

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
18.02.07 Технология производства и переработки  
пластических масс и эластомеров

Нижнекамск, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2020 г. № 648

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии, председатель Акулова В.И. и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «Основы философии»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен

### уметь:

У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познаний, ценностей, свободы в смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### знать:

- 31 Основные категории и понятия философии;
- 32 Роль философии в жизни человека и общества;
- 33 Основные философские учения о бытии;
- 34 Сущность процесса познания;
- 35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к

людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - **44 часа**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества</b>			
<b>Тема 1.1</b> Мировоззрение человека и его структура	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Миф как первая форма познания мира	1	У1 3 1,5
<b>Тема 1.2</b> Форма духовного освоения мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. 2. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Форма духовного освоения мира: миф, религии, жизненная мудрость, наука, философия. <b>Практическая работа № 1:</b> Семинар: «Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества».	4 1 1 2	У1 3 1,5 У1 32
<b>Раздел 2. Исторические типы и формы философии</b>			
<b>Тема 2.1</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно – исторические предпосылки возникновения философии. Религиозно – философские учения древнего Востока. Древняя Индийская философия: буддизм, локаята. Философия древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Педагогические идеи Конфуция.	20 2 2	У1 3 1,5
<b>Содержание учебного материала</b>			
4			

<b>Тема 2.2</b> Античная философия. Космоцентрический характер философии	Античная философия. Космоцентрический характер философии. Учение о бытии: Демокрит, Платон, Аристотель. Становление античной диалектики (Гераклит). Учение о душе и познании. Антропологический характер учения Сократа. Социально – политические взгляды Платона и Аристотеля.	2	У1 3 1,5
	<b>Практическая работа № 2:</b> Круглый стол «Античная философия»: регионы возникновения, основные представители философской мысли. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	2	У1 3 1,5
<b>Тема 2.3</b> Средневековая философия. Теоцентрический характер философии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Средневековая философия. Теоцентрический характер. Соотношение человека и мира, бога и человека. Идея «священной истории» Августина. Фома Аквинский: Систематизатор схоластики. Идеи византийской философии, философия исламского мира.	1	У1 3 1,5
<b>Тема 2.4</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1 3 1,5
	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Научная революция и философия XVII века. Эмпиризм и рационализм. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.	2	
<b>Тема 2.5</b> Немецкая классическая и марксистская философия.	<b>Практическая работа № 3: семинарское занятие</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2	У1 3 1,5 ОК3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Немецкая классическая и марксистская философия. И. Кант в всеобщности и необходимости научных знаний. Диалектический метод и философская система Гегеля.	1	У1 35
	2. Марксистская философия: социально-исторические предпосылки. Диалектический и исторический материализм. Законы и категории материалистической диалектики.	1	ОК4
<b>Тема 2.6</b> Русская философия XIX-XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	5	У1 3 1,5
	Периодизация и специфика отечественной философии. П.Я Чадаев - западники и славянофилы. Русский космизм.	1	
	<b>Практическая работа № 4-5 :</b> Доклад: Философия свободы и творчества И. Бердяева. Философия Соловьева «Русская идея».	2	У1 3 1,5
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1



Тема 2.7 Философия XX века	Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры. Философский иррационализм: «философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.	2	3 1,5
<b>Раздел 3. Человек в системе объективных связей</b>			
Тема 3.1. Философское понимание мира	<b>Содержание учебного материала</b> Категория бытия, жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.	1	У1 32
Тема 3.2 Учение о развитии	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие движения, его основные характеристики. Движение и развитие. Пространство и время. Специфика пространственно-временных свойств в неживой живой природе и социальных процессов. <b>Практическая работа № 6:</b> <i>Семинар по теме «Философское понимание мира. Проблема становления человека и общества»</i>	3  1	У1 33
		2	У1 36
<b>Раздел 4. Человек как субъект деятельности</b>			
Тема 4.1 Философия сознания	<b>Содержание учебного материала</b> Отношение человека к миру в истории философской мысли. Проблема сознания в истории философии. Особенности человеческого сознания и его структура. Взаимосвязь сознательного и бессознательного.	2 2	У1 34
Тема 4.2 Познание и его виды (научное и ненаучное познание)	<b>Содержание учебного материала</b> Познание как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс отношения человека к миру. Единство чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Природа интуиции и ее роль в познании. <b>Практическая работа № 7:</b> Подготовить опорно-схематический конспект по теме: «Человек как субъект деятельности».	3  1	У1 34
<b>Раздел 5. Философское учение о человеке</b>			
Тема 5.1. Основные проблемы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные традиции рассмотрения человека в истории философии. Представление о смысле жизни, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизнедеятельности	7  3 1	У1 34  У1 3 1,5 ОК4

философской антропологии	человека.		
	<b>Практическая работа № 8:</b> Составить эссе на тему: «Смысл жизни человека»	2	
<b>Тема 5.2</b> Феномены человеческого бытия и его ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	У1 36 ОК4
	Жизнь, смерть, бессмертие, свобода, страх, страдание, любовь, фантазия, игра. Смысл жизни как философская проблема. Ценность жизни человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».	2	
	<b>Практическая работа № 9:</b> Опорно-схематический конспект по теме: «Философское учение о человеке»	2	У1 36
	<b>Раздел 6. Социальная философия</b>	3	
<b>Тема 6.1</b> Человек в системе социальных связей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У1 32,7 ОК4
	1. Человек в системе социальных связей. Философское понимание общества.	1	
	<b>Практическая работа № 10:</b> Реферат: «Основные признаки глобализации в современном мире».	2	У1 36 ОК4
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально - экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

1	Персональный компьютер	ICL
2	Доска интерактивная	доска SMART Board
3	Проектор стационарный, потолочное крепление	Мультимедиа-проектор MITSUBISHI
4	телевизор Samsung	CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.** Перечень учебно-методических комплектов для реализации общеобразовательной дисциплины «Основы философии», рекомендованный федеральным государственным стандартом:

1. М.А. Гласер, И.А. Дмитриева. Основы философии: учебное пособие для СПО.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 360 с.
2. А.А. Сычев. Основы философии: учебное пособие для СПО.- М.- КНОРУС, 2021. – 366 с.
3. А.Г. Спиркин. Основы философии: учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2018

#### **Литература:**

##### Основная:

1. А.Г. Спиркин. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Спиркин. – М.: Издательство «Юрайт», 2018.-392 с.

##### Дополнительная

2. А.А. Горелов. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. -17-е изд., стер.- 2016.-320 с.

##### Рекомендуемые источники:

1. Аристотель. Соч. В 4-х т. – М.: 1991-2010.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: 2014.

3. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика – М.: 2012.
4. Древнекитайская философия. – М. 2014.
5. Жаринов В. М. Философия. Курс-конспект. –М.:2015.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика – М.: 2015.
7. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях – СПб.: 2015.
8. Платон. Соч. в 3-х т. – М.:2010.
9. Проблема человека в западной философии. – М.:2013.
10. Сатиочаидра Чаттерджи Индийская философия. – М.:2010.
11. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. –М.:2014.
12. Уледов А.К. Духовная жизнь общества.-М.: 2010.
13. Урсул А.Д. Путь в ноосферу. –М.:2013.
14. Философия и экологическая проблема –М.:2013.
15. Фрагменты ранних греческих философов. –М.: 2012

**Перечень интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе в ГАПОУ «НИТ»**

1. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
2. Интернет-ресурсы. Форма доступа, [http://history, standart. edu. ru/](http://history. standart. edu. ru/)
3. Интернет-ресурсы. Методический материал. Форма доступа, <http://www.openclass. ga/ communities/>
4. Интернет-ресурсы.[philosophy.ru](http://philosophy.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Приложение 1*

##### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познаний, ценностей, свободы в смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 4	ЛР5	- защита рефератов; - урок-дискуссия - эссе
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
31 Основные категории и понятия философии;	ОК 4	ЛР5	- практические работы; - рефераты, доклады;
32 Роль философии в жизни человека и общества;	ОК 4	ЛР5	- защита рефератов; - урок-дискуссия;
33 Основные философские учения о бытии;	ОК 4	ЛР5	- практические работы; - рефераты, доклады;
34 Сущность процесса познания;	ОК 4	ЛР5	- практические работы; - опорно-схематический конспект темы
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 4	ЛР5	- практические работы - рефераты, доклады;
36 Об условиях формирования личности, свободе и		ЛР5	- практические работы;

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 4		- рефераты, доклады;
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 4	ЛРЗ	- рефераты, доклады; Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

*Приложение 2*

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефераты, доклады; - эссе

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	